

平南县中等职业技术学校

幼儿保育专业人才培养方案

专业代码 70101

目录

一、概述	1
二、专业名称及代码	1
三、入学要求	1
四 、修□年限	1
五 、□□面向	1
六 、人才培养目□与培养□格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
七 、□程□置及要求	4
八 、□程□构	5
(一) 公共基础课	5
(二) 专业课程	6
九 、教学□程□体安排	11
(一) 基本要求	11
(二) 教学安排	11
十 、□□□伍	13
(一) 队伍结构	13
(二) 专业带头人	13
(三) 专任教师	14
(四) 兼职教师	14
十一、实施保障	14
(一) 教学设施	14
(二) 教学资源	15
(三) 教学方法	15
(五) 学习评价	17
(六) 教学管理	17
十二、质量保障	18
十三 、□□要求	19
十四 、附□	19

一、概述

本专业立足学前教育 and 托育行业发展需求，坚持立德树人，面向幼儿园、托育机构，培养德、智、体、美、劳全面发展，具备良好职业道德、人文素养和规范保育技能，掌握婴幼儿卫生保健、生活照护、安全防护、教育辅助等专业知识与实操能力的高素质技术技能人才。本专业采用岗课赛证融合、理实一体、园校协同的培养模式，兼顾学生就业与职教高考升学需求，毕业生可从事幼儿保育、托育照护、幼教辅助等相关工作，服务区域学前教育高质量发展。

二、专业名称及代码

幼儿保育 770101

三、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

四、修业年限

3 年

五、面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书	继续学习专业	
体育与教育 (77)	幼儿保育 (770101)	保育师、 育婴师	幼儿园保育岗位	保育师（初级）	早期 教育	学前 教育
			托育机构 育婴岗位	育婴师（初级）		
			早教机构育婴岗位			

六

、人才培养目标与培养规格

(一)培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位(群)，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

(二)培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1、坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2、掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

3、掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

4、具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

5、掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力。

6、掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力。

7、掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力。

8、掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力和行为习惯。

9、掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

10、具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

11、掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力。

12、掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

13、树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课和专业课程。

公共基础课程。按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

公共基础课程包括思想政治、语文、历史、数学、外语(英语等)、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。思想政治、语文、历史三科全部使用国家统编教材，其他公共基础课必须使用国家规划教材。

将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

专业技能课包括专业核心课、~~(技能)~~方向课和专业选修课, 实习实训室专业技能课教育的重要内容, 含校内外实训、~~岗位~~等多种

形式。

在实训实践课程中, 利用实训室以及实训设备, 引入企业真实情境, 按照幼儿保育项目的实施流程, 完成幼儿养育等工作, 以市场为导向融合职业等级证书, 让学历证书与职业技能等级证书体现的学习成果相互转换, 如职业教育特色, 通过“教、学、做”课证融合、~~课证融合~~“~~课证融合~~”生职业能力的培养, 强化学生以证促学, 对接

企业实际应用场景, 以学生技能赛为契机, 提高学生的技能, 实现课赛证融合。

八、课程结构

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设, 并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯规划教学大纲》开设, 并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设, 并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设, 并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设, 并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设, 并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	180
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设, 并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设, 并注重在职业模块教学内容中体现专业特色	108
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设, 并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设, 并与专业实际和行业发展密切结合	36
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设, 并与专业实际和行业发展密切结合	72

12	劳动教育	依据《中等职业学校劳动教育课程标准》(2020年版)开设,了解劳动教育的概念、意义、目的、任务、原则、内容、形式、方法、途径、保障等,通过组织各种形式的劳动实践活动让学生亲身体验劳动的过程,从而加深对劳动的理解和认识,培养学生树立正确的劳动观念,形成良好的劳动习惯和品质,成为全面发展的素质劳动者和技术技能人才。	72
13	军事训练	开展不少于7天的军事教育,学习国防知识,进行军事技能训练,树立爱国拥军、尊崇国防的思想,培养学生服从安排,吃苦耐劳、团结协作、坚韧自律的品质。包含基本军事知识教学24课时,基本军事技能训练44课时。	68

(二) 专业课程

1、专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点;掌握学前儿童所需营养的相关知识,并了解托幼机构的膳食管理;熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识,掌握基本急救措施及教育对策;了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求,熟悉幼儿园的卫生保健制度;提高幼儿卫生保健实操能力。	36
2	幼儿心理学	掌握学前儿童认知、情感、意志、个性发展规律和各年龄阶段发展的特征;了解儿童发展差异形成的原因,初步掌握了解幼儿心理的主要方法;知道幼儿学习的主要方式和特点;学会观察与解释幼儿的行为,能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题,解决一般的幼儿心理问题。	36
3	幼儿教育学	幼儿教育学是中等专业学校幼儿教育专业开设的一门专业基础课,是幼儿教育专业必修课程,是幼儿教育专业学习幼儿教育学的意义,幼儿教育学的基本内容以及学习幼儿教育学的	36

		方法。本课程的主要任务是掌握我国的教育目的和幼儿园的任务。学的基本内容和方法知识基础。	
4	幼儿文学阅读与指导	本课程的学习使学生了解儿童文学的本质,特征和功 童文学的体裁,初步了解文学作品的特点、作用; 引导学生阅读中外优秀文学作品,培养学生对儿童文学的鉴赏能力和改编、应用能力;能评价儿童文学作品,全面提高学生儿童文学素养。	36

2、专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	0-3 岁婴幼儿抚育与教育	了解 0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握幼 儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌 方法与技能,能针对婴幼儿进行科学、合理的。	126
2	幼儿活动指导	主要研究幼儿园教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、 内容、 本课程的教学,可以提高学生教育活动技育活动的理论认识,帮助 学生形成和掌握从事幼儿能教育工作所必需的态度、基 识及技能,为开展各种幼儿教育 and 科研活动打下良好的基础。	144
3	早期教育概论	早期教育概论是早期教育专业的核心课程。 生了解早期教育的开展与历史沿革、早 社会开展之间的关系等基本理论知识,系统掌握早期教育的目 标、 、任务我国相关教育法规、 策内容;形成科学的婴幼儿教育观;培养学生教育理论素养,形 成运用理论联系实际,分析教育现象,解决教育问题的能力。	144
4	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、 、内容、 一日活动中的保育工作,在理解保教结合原则的基础上,配合教	126

		育活动开展健康指导, 为幼儿健康成长服务。	
5	幼儿行为观察与指导	幼儿行为观察与指导是教育方法学的重要课程之一, 专门研究学前儿童行为的意义, 并依据外部行为表现的观察与记录, 对学前儿童的身心发展 录与评估 育教学技能专业培养目标实践技能的课程 论性和实践性的性质, 是实现幼儿教师专业化发展的主要课程。 本课程可以提高学习者的专业理论水平, 掌握学前儿童行为研究的功能 行为观察与记录的基本原则与方法, 明确学前儿童行为观察与记录的重要意义, 培养学生具体实施儿童行为观察与记录的教学理论能力。	126
6	婴幼儿生活活动及保育	了解婴幼儿生活活动中保育工作的意义 儿生活活动中保育工作的基本方法, 能够熟悉托幼机构生活活动中保育环节的操作要求。	126
7	婴幼儿游戏活动保育	了解婴幼儿游戏活动的内涵及意义, 掌握婴幼儿游戏活动的目标 的评价方法, 根据婴幼儿的游戏特点做出适时适当的保育和指导。	144
8	婴幼儿保育与教育基础	了解婴幼儿保育与教育的基本概念 规与政策; 掌握婴幼儿发展的一般规律与特征, 了解婴幼儿的课程 想和提高自身素质的自觉性, 初步学会运用心理学的知识解决婴幼儿保育中的问题 正确的儿童观和教育观; 理论联系实际, 正确运用教育规律促进婴幼儿身心健康和谐发展。	128

3、专业拓展课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	绘画	绘画课程是幼儿保育专业的专业技能课程, 培养学生对形的观察能力, 感受与表现能力 (静态中的), 对运动的感知与表现 (动态的), 又要对学生进行审美教育, 以调动学生学习兴趣 (如形式美感) 和表现手法的效果等, 使学生的感知力加强, 调, 以提高学生的造型能力和艺术感知能力。	54
2	手工实用教程	手工课程是幼儿保育专业专的能课程, 教学中通过介绍各种材料特性及美感, 使学生能发现材料, 会利用材料。幼儿园教学结合 (如自然角 游艺区 设计区) 意识的培养 (通过空体立体造型的) 一单体) 合体	72
3	歌唱与指挥	本课程讲授科学发声的基本原理和训练方法, 使学生了解唱歌器官的构造和发音原理, 学习和掌握发声方法, 通过发声练习及歌曲演唱使学生逐渐掌握各项唱歌技能技巧, 培养学生正确处理和表现常见体裁风格的歌曲能力, 学习歌唱指挥的基础知识和基本技能, 使学生具备从事幼儿音乐、歌识和演唱技能。	54
4	乐理与视唱	本课程主要学习音名、唱基础知识, 学习儿童歌曲的分析常识; 五线谱的视唱教学采用首调唱名法, 了解固定唱名法, 通过本课程的学习, 提高学生的音乐听辨能力, 提高能力和独立分析和表现音乐作品的能力。	72
5	键盘与幼儿歌曲伴奏	学生掌握钢 (风) 琴演奏的基础知识和基本技能技巧, 培养学生对音乐的感受力 (理解力) 伴奏的能力, 以适应将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。通过音乐情感感染学生树立正确的审美观, 教育学生热爱祖国, 热爱祖国音乐艺术, 热爱并献身幼教事业。	72
6	舞蹈	其任务是对学生进行美的教育, 使学生了解舞蹈的基础知识,	72

		掌握基本技能技巧, 提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力, 为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作, 成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。	。□□程具有
--	--	--	--------

4、综合实训

综合实训教学以提升学生综合职业能力为教学目标, 与企业合作, 采取集中实训的教学组织形式, 校企教师共同管理和考核学生。

综合实训	实训时间	实训内容	实训地点
技能训练营	54 学时	根据各课程实践教学的课程标准, 提出训练的任务, 组织学生在校内 、幼儿体育技	校内
保育见习	36 学时	每一个学期我们都很灵活的安排各类见习, 包括: 任课教师根据教学需要的随堂见习和听课 、全天的□□ 见习等等。	校外
社会实践	36 学时	暑假或双休日进行, 组织文体活动 进行社会调查和教育调查等多种形式的社会实践活动, 为学生创造一切可能实践的条件, 如让学生参加各种文艺活动, 让学生为学校宣传栏 计, 让学生协助举办学校 、社区	校内或校外

5、岗位实习

岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节, 要认真落实教育部、□政部分《职业学校学生实习管理办法》的有关要求, 保证学生岗位实习的顶岗与所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生需要□量的前提下

过校企合作, 实行工学交替

、多学期、

实习过程管理, 切实保障学生的安全与权益, 构建校企共同指导

、共同

管理

、合作育人的岗位工作管理机制

九

、教学进程安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周, 期中教学时间 40 周(含复习考试), 累计假期 12 周, 周学时一般为 28 学时, 岗位实习按照每周 30 小时(1 小时折合为 1 学时)安排, 3 年总学时数为 3000- 3610。课程开设顺序和周学时安排, 学校可根据实际情况调整。

(二) 教学安排

幼儿保育专业课程设置与教学时间安排

课程 分类	课程名称		学时			学 分	各学期周数. 学时分配					
		课程 性质	总学 时	理论 学时	实践 学时		1	2	3	4	5	6
							20	20	20	20	20	20
公共 文化 基础 课程	中国特色社会 主义	必修	36	36	0	2	2					
	心理健康与职 业生涯	必修	36	36	0	2		2				
	哲学与人生	必修	36	36	0	2			2			
	职业道德 与法治	必修	36	36	0	2				2		
	劳动	必修	72	12	60	4	1	1	1	1		
	语 文	必修	198	198	0	11	2	2	2	2		3
	数 学	必修	180	180	0	10	2	2	2	2		2
	英 语	必修	144	144	0	8	2	2	2	2		
	信息技术	必修	108	54	54	6	2	2	2			

		体育与健康	必修	144	16	128	8	2	2	2	2		
		艺术	必修	36	18	18	2		1	1			
		历史	必修	72	72	0	4	1	1	1	1		
		小计		1098	838	260	61	14	15	15	12	0	5
专业 课程	专业 基础 课	学前儿童卫生 与保健	必修	36	12	24	2		2				
		幼儿心理学	必修	36	12	24	2				2		
		幼儿教育学	必修	36	12	24	2	2					
		幼儿文学阅读 与指导	必修	36	12	24	2			2			
	专业 核 心 课 程	0-3 岁婴幼儿 抚育与教育	必修	126	34	92	7	4	3				
		幼儿活动指导	必修	144	62	82	8		4	4			
		早期教育概论	必修	144	62	82	8	4	4				
		幼儿园保育	必修	126	42	84	7			3	4		
		幼儿行为观察 与指导	必修	126	52	74	7			4	3		
		婴幼儿生活活 动及保育	必修	126	46	80	7			4	3		
		婴幼儿游戏活 动保育	必修	144	62	82	8	4	4				
		婴幼儿保育与 教育基础	必修	128	54	74	7			3	4		
		小计		1064	414	650	59	12	15	18	14		
	专 业 拓	绘画	选修	54	24	30	3	3					
		手工实用教程	选修	72	24	48	4				4		
		歌唱与指挥	选修	54	24	30	3			3			
		乐理与视唱	选修	72	24	48	4		4				
		键盘与幼儿歌	选修	72	24	48	4		4				

展 课 程	曲伴奏												
	舞蹈	选修	72	24	48	4	4						
	小计		540	192	348	30	9	10	5	6			
综合 实训 课程	岗位实习	必修	700		700	39						39	
	操行	必修	18	18		1							1
	小计		718	18	700	40						39	1
合计			3420	1462	1958	190	35	40	38	32	39	6	

说明：

本表不含军训

, 社会口实践

学校可根据实际情况灵活设置。

十、□□□伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

能够整合校内外优质人才资源，选聘托幼儿园所高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业(学科)教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外学前教育、托儿所服务行业发展新趋势，

准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和社会服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有教师资格证书；具有学前教育、早期教育等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在托幼儿园所或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托幼儿园所实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。企业兼职教师应参与本专业的教研活动, 把企业的新工艺、新技术、新的管理理念引入教学当中, 对教学中存在的问题及时进行总结和反思。

十一、实施保障

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1、校内实训实习室

校内实训实习配备有声乐教室、钢琴教室、形体教室、民族乐器室、云网教室、训练室、学生保健室、足球室。保育专业校内实训需要。

2、校外实训基地

选择优质企业开展校企合作, 建立校外实训基地, 保障短期实践项目教学, 提供教师等教学资源锻炼, 实现教师轮岗实践, 提升教师“双师素质”。

(二) 教学资源

我校有 300M 图书室, 有图书 7.6259 万册, 电子图书 10 万册, 共享 1.7041 万册。

建立共享教学平台, 教室全采用电子白板, 与网络联通。各科目建立电子教案, 实行资源共享。

本专业教学安排坚持学历教育与岗位培训相融合、实践能力、职业素养兼顾, 结合各地区办学特点, 可选择幼儿园保育员、早教机构、幼儿照护服务专业技能方向有针对性地培养, 系统化设计人才培养方案。

(三) 教学方法

1、公共基础课教学

课程教学应与培养目标相适应, 注重教学改革, 部分单元可考

虑与专业结合,加强与学生生活
续发展奠定基础。

2、专业课教学

专业课教学以实际行动导向理念为指导,校企共同开发教学项目,
通过重复步骤

实际案例的学习型工作任务

用项目教学法

运用小组合作

应注重情感态度和职业道德的培养,将文化基础课相关知识与专业训
练相融合,注重知识的应用

、学中做”的工作过程体中完成学习任务,培养学生分析问题
题的能力。

3、保育师证书考证

保育师职业技能等级证书的内容贯穿于幼儿园保育员
婴幼儿照护服务岗位,成为幼儿保育最核心的能力 保育师等级证书分
为初级

内涵进行调研分析,针对保育师岗位要求采取以下教学方法巩固知识。

(1)加大实训

通过大量的实践训练,巩固学生技能。

(2)利用现代信息技术

、线上线下混合式教学,发挥线下传统课堂的面对面的情感交流优势,

实现信息反馈的及时性,高效性线上网络平台实现个人学习的

时间空间延展性, 为学生自主学习, 实现“以学生为中心”创造学习平台条件。

(3) 产教融合。利用本专业构建的校企合作人, 学生深入企业一线, 通过企业实践, 获得幼儿保育的基础技能。例如学生进入幼儿园, 是教机构的实践岗前培训和岗位实践, 对岗位技能要求有了深刻的切身体会和理解, 保教技能也有了很大的提升。

(五) 学习评价

教学评价有评价主体, 评价方式有学前教育、早教行业企业参与, 与校内校外评价结合, 和幼儿保育相关职业技能鉴定考核相结合。应理解感态度、□□技能岗位能力、□□行□合测评; 结果性评价应从完成项目的质量、技能的熟评价: 过程性□价内容包、学□□和程成果; 按□操作报总用, 上交项目实施报告, 汇报演讲; 图结答□□核成□籍: 技能课程成果、□合□□一定的幼儿园、(果教成果人□□价) □各立□□价评价还要重视对学生遵纪守法、范□操作等职业素质的形成, 兼顾对安全意识的考核。

(六) 教学管理

教学管理要更新观念, 改变传统的教学管理方式。教学管理

定的规范性和灵活性,可实行工学交替等弹性学制

。要合理

师,专业实训室和实训场地等教学资源,微课程的实施创造条件;要加强教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法,促进教师教学能力的提升,保证教学质量。

建立专业指导委员会,定期修订人才培养方案

。要合理

步建立科学的教学管理机制,提高教学质量。

十二、质量保障

(一)建立专业人才培养质量保障机制,健全专业教学质量监控管理制度,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,吸纳行业组织、企业等参与评价,并及时公开相关信息,接受教育督导和社会监督,健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达到人才培养规格要求。

(二)完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与托幼园所联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课示范课等教研活动。

(三)专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度,定期召开教学研讨会议,利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

(四)建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、

职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十三、□□要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

十四、附□

(1) 学校可根据专业的专门化方向和职业的实际需求, 推选保育师、育□□等参加国家□□□格四□(中级) 鉴定。推□普通

(2) 课程可结合学生个性发展需求和学校办学特色针对性开设。

变更审批表:

序号	变更科目	变更原因	变更日期	领导审批意见	备注
1	每周增 1 课时劳动	上级文件规定	2022 春季学期	同意	
2	思想政治课程基础模块四个科目修订	上级文件规定	2022 秋季学期	同意	

(3) 编制人员信息表

本人才培养方案编制小组由学校幼儿保育专业骨干教师、教务管

理人员、幼儿园及托育机构行业专家共同组成。编制过程开展行业人才需求调研、岗位能力分析，结合中职专业教学标准、职教高考要求，经过研讨、修订、论证，形成本人才培养方案。

序号	姓名	单位	职务/职称	在本方案中承担工作
1	方海滢	平南县中等职业技术学校	幼保专业副科长	方案主编课程体系构建、教学进程编制
2	何林倩	平南县中等职业技术学校	幼保专业教师	专业核心课程内容编写
3	林泳杏	平南县江南中心幼儿园	园长（行业专家）	行业岗位调研、人才需求论证，岗位能力审核
4	胡鹭鸣	平南县中等职业技术学校	教务处主任	学士、学分、教学进程合规审核
5	陈裕	平南县中等职业技术学校	分管教学副校长	方案最终审定