

新能源汽车运用与维修专业人才培养方案

(2026年修订)

一、专业名称及代码

新能源汽车运用与维修(700209)

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	交通运输大类（70）
所属专业类（代码）	道路运输类（7002）
对应行业（代码）	汽车修理与维护（8111）
主要职业类别（代码）	汽车维修工（4-12-01-01）、新能源汽车充电桩安装检修工（6-29-03-08）
主要岗位（群）或技术领域	新能源汽车维护、新能源汽车检修、新能源汽车充电桩安装检修
职业类证书	汽车维修工（中级）、智能新能源汽车、智能网联汽车测试装调

毕业生可从事新能源汽车维修、检测、养护，汽车生产技术支持工作及汽车售后服务和汽车相关行业工作；主要的就业方向性岗位有：新能源汽车 4S 店技工、新能源城市公交集团技工、新能源出租车公司技工、企业技术骨干和基层管理干部、新能源汽车充电站（桩）基础设施技工。

接续高职专科专业举例：新能源汽车检测与维修技术、汽车制造与试验技术、智能网联汽车技术。接续高职本科专业举例：新能源汽车工程、车辆工程、汽车服务工程。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识，较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车修理与维护行业的新能源汽车维修人员、检验试验人员、机动车检测人员、充电桩安装检修人员等职业，能够从事新能源汽车整车及总成维护、修理、调试、检测和质量检验，新能源汽车充电桩安装检修等工作的技能人才。

毕业生将获得中职学校毕业证书、汽车维修中级工职业技能等级证书。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

(3) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；

(4) 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

2. 知识要求

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

(2) 掌握汽车机械基础、汽车机械识图、新能源汽车构造与原理、新能源汽车电力电子方面的专业基础理论知识；

(3) 掌握新能源汽车底盘系统、电气系统、动力蓄电池及热管理系统、动力总成系统等方面的专业知识。

3. 能力要求

(1) 掌握新能源汽车底盘系统维护、电气系统维护等技术技能，具有新能源汽车常规系统维护能力；

(2) 掌握新能源汽车动力蓄电池及热管理系统维护、动力总成系统维护等技术技能，具有新能源汽车高压系统维护能力；

(3) 掌握新能源汽车底盘系统、电气系统的简单故障检修等技术技能，具有新能源汽车常规系统的基本检修能力；

(4) 掌握新能源汽车动力蓄电池及热管理系统、动力总成系统的简单故障检修等技术技能，具有新能源汽车高压系统的基本检修能力；

(5) 具备制定工作计划和解决实际问题能力、数据分析能力、运用数字化工具进行故障诊断能力、独立学习新技术的能力、评估总结工作结果能力；

(6) 具备基本的计算机操作能力和安全生产、环境保护的相关知识和技能。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，艺术(或音乐、美术)，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业(技能)方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行职业道德教育与职业指导。其任务是：使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想；掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯规划的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉性。等在本专业中的应用能力。	36
2	职业道德与法律	本课程是依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行法律基础知识教育。其任务是：使学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法治观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为作斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。	36

3	中国特色社会主义	本课程是依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》中等职业学校学生必修的一门德育课程。其任务是：根据马克思主义经济和政治学说的基本观点，以邓小平理论为指导，对学生进行经济和政治基础知识的教育。引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象，提高参与社会经济、政治活动的的能力，为在今后的职业活动中，积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治建设打下基础。	36
4	哲学与人生	本课程是依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行马克思主义哲学知识及基本观点的教育。其任务是：通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象；初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。	36
5	历史	本课程是依据《中等职业学校公共关系教学大纲》中等职业学校学生必修的一门德育课程，其任务是：通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握公关能力不仅是市场营销人才的专业核心能力，也是不同专业人才的基本职业能力，更是现代人的基本素养，从而帮助学生在在今后的生活中能更好的处理各种关系。	72
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。	234

7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。	234
8	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。必学与限定选学内容为：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。 选学内容为：极限与导数、导数的应用、积分及其应用、统计。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想象、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。	234
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	180
10	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。	144

11	艺术(音乐或美术)	依据《中等职业学校艺术(音乐或美术)教学大纲》在初中相关课程的基础上,进一步学习艺术的基础知识,以音乐和美术为主题。课程旨在用深入浅出、生动灵活的方式帮助学生对艺术获得感性认识,建立对艺术文化的感情,成为艺术文化的热爱者与传播者。本课程将努力突破单一的课堂授课模式,以理论与实践相结合、讲授与观摩相结合的方式,带领学生亲身感悟艺术的独特魅力,唤起他们对艺术的兴趣,启发他们作深层次的研究和探讨。	36
12	物理	物理学是一门基础的自然科学,主要研究物质的基本结构、物质间的相互作用、物质运动的一般规律,是其他自然科学和当代技术发展的重要基础。是电工电子类等相关专业的限定选修课	72
13	军事训练	开展不少于7天的军事教育,学习国防知识,进行军事技能训练,树立爱国拥军、尊崇国防的思想,培养学生服从安排,吃苦耐劳、团结协作、坚韧自律的品质。包含基本军事知识教学24课时,基本军事技能训练44课时。	68

(二) 专业(技能)课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	建议学期	参考学时
1	汽车常用工量具使用	学习扳手、螺丝刀、量具(如游标卡尺)、举升机等常用维修工具与设备的识别、选用及安全操作规范。要求掌握正确使用与保养方法,具备在实训中规范、安全完成基础拆装作业的能力。	第一学期(秋季)	72
2	汽车文化	学习汽车发展简史、著名品牌、赛事、未来趋势及汽车与社会的关系。旨在培养学生的专业兴趣与职业认同感,树立正确的行业观,了解汽车产业文化内涵。	第一学期(秋季)	72

3	汽车电工电子技术	学习直流与交流电路基础、电子元器件、电磁原理及常用汽车电工仪表使用。要求掌握电路分析、检测基本方法，能识读简单汽车电路图，为学习汽车电气系统奠定基础。	第一学期（秋季）	72
4	新能源汽车结构与检修	学习纯电动、混合动力等新能源汽车的整体结构布局、各系统（如“三电”系统）的组成与基本工作原理。要求能识别主要总成部件，了解高压安全规范，掌握基本的检查与常规维护流程。	第一学期（秋季）	72
5	汽车电气设备检修	学习汽车电源系统、起动系统、照明与信号系统、仪表系统等工作原理与电路控制。要求能使用万用表等工具进行故障检测与诊断，掌握常见电气设备的拆装、检查与维修技能。	第二学期（春季）	72
6	新能源汽车电机及传动系统拆装与检测	学习驱动电机、减速器、传动轴等部件的结构、工作原理。重点掌握高压安全断电流程，能够规范使用专用工具进行电机及传动系统的拆装、检测与性能测试。	第二学期（春季）	72
7	新能源汽车维护与保养	学习新能源汽车日常维护、定期保养项目及高压系统安全检查规范（如绝缘检测）。掌握PDI（新车整备）流程、油液更换、滤清器更换及保养灯归零等操作技能，树立安全与规范意识。	第二学期（春季）	72
8	汽车空调检修	学习汽车空调制冷、采暖、通风系统的工作原理与结构。掌握冷媒回收加注设备、检漏仪的使用，能进行空调系统压力检测、常见故障诊断与部件更换等作业。	第二学期（春季）	72
9	汽车美容	学习汽车外部清洗、内饰清洁、漆面护理（打蜡、镀晶）、玻璃与轮胎保养等项目的工艺流程与标准。掌握常用美容工具与材料的	第三学期（秋季）	72

		使用，注重培养细节服务意识和质量观念。		
10	电动汽车检查与维护	针对纯电动汽车，深入学习高压电池包状态检查、充电系统检查、驱动系统功能测试等专项维护内容。强调高压安全操作流程，培养按照技术规范进行专项检查与诊断的能力。	第三学期（秋季）	72
11	汽车营销	学习汽车市场分析、客户开发与接待、车辆介绍、报价成交及售后跟踪等销售流程。培养沟通技巧、商务礼仪和服务意识，了解基本的汽车销售策略与法律法规。	第三学期（秋季）	72
12	汽车钣金维修	学习车身结构、钣金手工具与设备（如外形修复机）的使用、覆盖件拆装、凹陷修复（拉拔、敲击）等基本技能。掌握车身测量基础，能完成简单的车身覆盖件修复作业。	第三学期（秋季）	72
13	机械制图	学习制图国家标准、投影原理、三视图绘制与识读、常用零件图与简单装配图。重点培养空间想象能力，要求能读懂中等复杂程度的零件图，并掌握手工和CAD绘制简单图样的技能，对接职教高考要	第四学期（春季）	252
14	交通运输概论	学习铁路、公路、水路、航空、管道五种现代运输方式的特点、设施设备、组织管理及综合交通体系。要求了解各运输方式的基本运作，掌握交通运输行业概貌，对接职教高考知识体系。	第四学期（春季）	252
15	汽车保险与理赔	学习汽车保险主要险种、条款、投保流程及道路交通安全法规。掌握接报案、现场查勘、损失评估（定损）及理赔单证处理的基本知识与流程，培养风险与合规意识。	第四学期（春季）	72
16	汽车涂装技术	学习涂装安全与防护、表面处理（打磨、清洁）、原子灰刮涂与打磨、底漆与面漆的喷	第四学期（春季）	

		涂工艺。掌握喷枪基本操作，能完成局部修补的简单喷涂作业，注重环保与质量要求。		72
17	新能源汽车资格考证	围绕智能新能源汽车装调与测试或汽车维修工（中级）等职业资格证书考试要求，系统讲解考试大纲、理论考点、实操评分标准。重点强化高压安全操作流程、动力电池与驱动系统故障诊断、专用仪器使用等核心技能。要求学生通过模拟考核训练，熟练掌握考试流程与规范，具备通过相应职业技能等级认证的能力。	中职二、三年级	54

七、教学进程总体安排

每学年为52周，其中教学时间40周(含复习考试)，累计假期12周，周学时一般为28学时，顶岗实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为3200~3500。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。实行学分制的学校，一般16~18学时为1学分，3年制总学分不得少于170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以1周为1学分，共5学分。公共基础课学时约占总学时的1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。专业技能课学时约占总学时的2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于10%。

（一）基本要求

学期	学期周数	授课周数	军训和入学教育周数	考试周数	机动周数	备注
一	20	18	1	1	0	
二	20	18	0	1	1	
三	20	18	0	1	1	

四	20	18	0	1	1	
五	20	18	0	1	1	
六	20	18	0	1	1	职教高考和顶岗 生产实习、毕业 教育

(三) 教学安排

新能源汽车运用与维修专业课程设置与教学时间安排

专业课程设置与教学时间安排

课程分 类	课程名称	课程 性质	学时			学分	各学期周数、学时分配					
			总学 时	理论 学时	实践 学时		1	2	3	4	5	6
							20	20	20	20	20	20
文 化 基 础 课	中国特色社会主义	必修	36	36	0	2	2					
	心理健康与职业生涯	必修	36	36	0	2		2				
	哲学与人生	必修	36	36	0	2			2			
	职业道德与法治	必修	36	36	0	2				2		
	劳动	必修	72	12	60	4	1	1	1	1		
	语 文	必修	234	234	0	13	2	2	2	2	4	1
	数 学	必修	234	234	0	13	2	2	2	2	4	1
	英 语	必修	234	234	0	13	2	2	2	2	4	1
	信息技术	必修	144	72	72	8	2	2	2	2		
	体育与健康	必修	180	20	160	10	2	2	2	2	2	
	公共艺术	必修	36	18	18	2		1	1			
	历史	必修	72	72	0	4	1	1	1	1		
	物理	选修	72	32	40	4	1	1	1	1		
	小计		1422	1072	350	79	15	16	16	15	14	3
专 专 业 业 课 核	汽车文化	必修	72	36	36	4	4					
	汽车常用工量具使用	必修	72	24	48	4	4					
	新能源汽车结构与检修	必修	72	24	48	4	4					

心 课	汽车电工电子技术与技能	必修	72	36	36	4	4					
	新能源汽车电机及传动系统拆 装与检测	必修	72	24	48	4		4				
	汽车空调检修	必修	72	24	48	4		4				
	汽车电器设备与维修	必修	72	24	48	4		4				
	新能源汽车维护与保养	必修	72	24	48	4		4				
	汽车美容	必修	72	24	48	4			4			
	电动汽车检查与维护	必修	72	24	48	4			4			
	机械制图	必修	252	126	126	14			4		8	2
	交通运输概论	必修	252	172	80	14			4		8	2
	小计		1224	562	662	68	16	16	16	0	16	4
	岗位实习	必修	360		360	20						20
	操行	必修	18	18		1						1
	小计		378	18	360	21	0	0	0	0	0	21
	汽车营销	选修	72	24	48	4				4		
	汽车钣金维修	选修	72	24	48	4				4		
	汽车涂装技术	选修	72	24	48	4				4		
	汽车保险与理赔	选修	72	24	48	4				4		
	新能源汽车资格考证	选修	54	15	39	3						3
	小计		342	111	231	19	0	0	0	16		3
	合计		3366	1763	1603	187	31	32	32	31	30	31

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 配置要求

专任专业教师应具备与新能源汽车维修相关的高级工及以上职业资格，或取得非教师系列专业技术中级以上职称。

兼职教师比例控制在10%—40%，其中60%以上需具有中级以上技术职称或高级工以上职业资格。“双师型”教师比例不低于80%，需定期参与企业实践和行业培训，每年累计实践时间不少于1个月。教师团队需定期开展教学研讨、技能竞赛和课程开发，每年累计企业实践时间不少于2个月。

2. 师德师风与专业能力要求

教师须具备良好的职业道德和工匠精神，严格遵守教育教学规范。专业核心课程教师须具备3年以上企业实践经验，熟悉新能源汽车行业技术标准与岗位需求。

（二）教学设施

1. 校内实训条件

实训室清单与设备配置：

新能源汽车动力系统实训室：配备纯电动/混合动力汽车动力总成台架、电池管理系统（BMS）检测设备、电机控制器等。

汽车电气与电控实训室：配备新能源汽车高压安全检测仪、车载网络诊断仪、示波器等。

智能诊断与检测实训室：配置整车故障诊断仪（支持OBD-II）、底盘测功机、四轮定位仪等。

虚拟仿真实训室：安装新能源汽车结构拆装仿真软件、故障诊断虚拟平台等，工位40个。

实训项目与课程对应：

《新能源汽车底盘构造与维修》课程对应底盘拆装与四轮定位实训；

《新能源汽车车身电控系统构造与维修》课程对应高压系统安全检测与故障诊断实训。

2. 校外实习基地：

与新能源汽车4S店、新能源汽车相关生产企业、充电桩运维企业等合作建立校外实训基地，明确企业导师职责与实习考核标准。

实习基地需提供新能源汽车维护、故障诊断、充电设施运维等岗位，确保学生参与生产性实训。

（三）教学资源

1. 教材与数字资源

优先选用国家规划教材或行业认证教材，如《新能源汽车构造与维修》。

建设数字化教学资源库，包括微课视频、3D拆装动画、虚拟仿真实验等，覆盖专业核心课程。

附件：实训室清单

实训室名称	主要设备配置	可容纳教学人数	支撑课程
新能源汽车动力系统实训室	纯电动汽车、直流交流充电桩、动力电池台架、BMS检测仪	50	新能源汽车结构与检修、动力电池、电机拆检等课程
智能诊断与检测实训室	整车诊断仪、底盘测功机	50	汽车诊断与检测技术
虚拟仿真实训室	结构拆装仿真软件、故障诊断平台	40	新能源汽车检修、动力电池、电机拆检

2. 校企合作资源

引入企业真实案例和岗位标准，开发《新能源汽车故障诊断实战手册》等校本教材。定期邀请行业专家开展技术讲座，每学期不少于2次。

（四）学习评价

1. 多元化评价体系

理论课程采用“过程考核（40%）+期末考核（60%）”模式，过程考核包括课堂表现、作业、阶段性测试。

实践课程采用“技能操作（50%）+实训报告（30%）+职业素养（20%）”评价方式。实习阶段由企业导师和校内教师联合评价，重点考核岗位适应能力、安全生产意识和技能熟练度。

九、毕业要求

（一）实践能力要求

需完成至少3个月岗位实习，并通过企业考核认证；独立完成新能源汽车高压系统安全检测、动力电池故障诊断等典型工作任务，提交实习成果报告。

（二）教学方法

1. 公共基础课

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行职业道德教育与职业指导。其任务是：使学生了解职业、职业

素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想；掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质，自主择业、立业的自觉性。德育感恩教育常态化，教育学生先学会做人，后学会做事，感恩父母、感恩教师、感恩同学、感恩身边每个人。讲授集合、简单逻辑、函数、排列与组合、几何。要求掌握数学的基本知识和运算技能，具有基本运算、基本计算工具使用等能力，能够运用数学方法、几何方法分析与解决实际问题。在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

2. 专业技能课

讲授新能源汽车的一般结构和工作原理，新能源汽车维修基本操作方法和常用工具的使用方法。使学生掌握新能源汽车维修的操作能力，具有分析问题、处理问题和团队协作的能力，为以后的学习和工作打下基础。并获得相应新能源汽车维修证书。

(三)学习评价

在调查研究和系统分析的基础上，进行学生评价要素分析，建立过程评价与终结评价相结合，教师评价与学生评价相兼顾，校内评价与校外评价相补充的学生评价体系。以比赛代替考试的竞赛式考试体系，充分利用现代信息技术，通过科学合理的方法获取评价的数据和信息内容，设计科学合理，具有可操作性的综合性评价体系。做到评价方式多样化，评价主体多元化。

生产实习阶段，学生进入实习岗位进行协岗锻炼，推进企业经历证书评价制度。

进入顶岗实习阶段后，学生在实习指导教师和企业专业技术人员指导下选某一生产岗位上岗独立完成任务，采用岗位工作绩效综合评价制。

（四） 教学管理

依据学校的有关规定，按照教务处制定的分工负责原则，理论课教学教务处按要求组织实行。实践环节由实训中心组织。

鼓励考核模式的改革和创新，采用多种考试方式（如：口试、笔试、一张纸考试、理论与技能综合考试等）充分反映学生掌握知识的程度。

十、附录

变更审批表

序号	变更科目	变更原因	变更日期	领导审批意见	备注
1	每周增 1 课时 劳动	上级文件规定	2020 春季学期	同意	
2					
3					
4					
5					