

汽车运用与维修专业人才培养方案

(2026 年修订)

一、专业名称及专业代码

汽车运用与维修（700206）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历

三、基本学制

三年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	汽车机械及电控系统维修	汽车维修工（四级）	汽车机修
2	汽车电器维修	汽车维修电工（四级）	汽车电器维修
3	汽车维修质量检验、车辆技术评估	机动车维修质量检验员（从业资格证）、车辆技术评估员（从业资格证）	汽车性能检测

说明，可根据区域实际情况和专业（技能）方向取得 1 或 2 个证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

专业知识及技能目标：坚持立德树人，面向汽车运用与维修等行业企业，通过专业课程的授课、学习，让学生掌握扎实的汽车理论知识和过硬的实训实操能力，面向汽车行业的岗位需求，培养学生从事汽车配件、维护、修理、检测、维修接待保险理赔等工作，全面掌握汽车维修店、“4S”店的运营与管理，取得 **1+X 汽车美容装饰与加装技术证书（初级）**。

思政目标：全面贯彻落实“三全育人”的政策，根据国家课程标准，设立相对应的思政课程，例如：《职业生涯规划》《职业道德与法律》《哲学与人生》《经济政

治与社会》等；结合本专业课程的特点，挖掘汽车运用与维修专业的课程思政元素。利用课程思政，引导学生树立科技强国的理念和培养学生报国、爱国情怀；具备大胆创新的意识以及勇于奉献的精神；学习我国品牌汽车，增强学生民族自信、企业自信、个人自信；培养学生爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献的劳模精神；具有坚守执着、精益求精、专业专注、追求极致、一丝不苟、认真踏实、自律自省的工匠精神；团队协作能力、交流表达能力的培养、责任意识的提高；养成安全预防、节能环保的意识。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

职业素养

- 1、具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- 2、具有良好的人际交往与团队协作能力。
- 3、吃苦耐劳，工作责任感强，执行力强。
- 4、具备较强的获取信息、分析判断和学习新知识的能力。
5. 具有积极的职业竞争和服务意识。
6. 具有较强的安全文明生产与节能环保的意识。

专业知识和技能

- 1、掌握计算机基础知识和操作技能。
- 2、掌握汽车发动机、底盘、车身电器、空调的结构和工作原理。
- 3、掌握汽车机械基础知识，并能进行简单的钳工作业。
- 4、掌握汽车电工电子基础知识，能识读汽车电路图，并能进行简单电器零部件的检测。
- 5、能够阅读简单的汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料。
- 6、能进行汽车维护作业。
- 7、能完成汽车发动机、手动变速器总成大修及部件检修。
- 8、能完成汽车制动系统、悬架转向系统总成及部件检修。
- 9、能完成汽车车身电器系统、空调系统总成及部件检修。
- 10、能完成汽车发动机电器及控制系统总成及部件检修。

11、具有制订和实施简单维修作业方案的能力，能分析、排除车辆常见的简单故障。

12、能对本人完成的维修作业内容进行维修质量检验和评价。

13、能通过语言表达使客户清楚维修作业的目的和为客户提供用车建议；能通过语言或书面表达方式就工作任务与合作人员或部门之间进行沟通。

专业（技能）方向 1——汽车机修

1、具备汽车发动机、底盘机械维修的能力。

2、具备根据客户描述初步判断常见汽车发动机、底盘故障范围的能力。

3、具备汽车自动变速器检查、维修的能力。

4、具备汽车发动机、底盘常见故障的诊断、分析、总结和工作文件归档的能力。

专业（技能）方向 2——汽车电器维修

1、掌握汽车网络控制系统、新能源汽车的结构与工作原理。

2、具备阅读复杂的汽车电路和实车线路查找的能力。

3、具备根据客户描述初步判断常见汽车电器故障范围的能力。

4、具备汽车电器常见故障的诊断、分析、总结和工作文件归档的能力。

专业（技能）方向 3——汽车性能检测

1、具备汽车性能和汽车检测的基本知识。

2、具备正确使用汽车检测设备对汽车性能进行检测并根据标准、规范和规程等对检测结果作出判定的能力。

3、具备根据检测结果分析常见简单故障形成原因的能力，并能提供维修建议。

4、具备维护、调整汽车检测设备的能力。

5、具备汽车性能检测工作文件归档、评估和总结工作的能力。

专业（技能）方向 4——汽车维修业务接待

1、具有良好的人际沟通和客户服务意识。

2、具备从事维修业务接待的能力。

3、具备向客户提供车辆保险理赔咨询和建议的能力。

4、具有汽车精品、汽车配件销售的能力。

5、具有维修业务接待工作文件归档、评估和总结工作的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实训实习是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号			
1			36
2			36
3			36

13	□ □ □ □	开展不少于7□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ 能训练，树立爱国拥军、尊崇国防的思想，培养学生服从安排 ，吃苦耐劳、团结协作、坚韧自律的品质。包含基本军事知识 □ □ 24□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ 44□ □ □ □	68
----	---------	--	----

（二）专业技能课

1、专业核心课

□ □	□ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □
1	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	72
2	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	90
3	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	72
4	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	90
5	□ □ □ □	□ □	72

专业课程设置与教学时间安排

课程分类	课程名称	□ □ □ □	学时			学分	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □					
			□ □	□ □	□ □		1	2	3	4	5	6
			□	□ □	□ □		20	20	20	20	20	20
□ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □	36	36	0	2	2					
	□ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	36	36	0	2		2				
	□ □ □ □ □	□ □	36	36	0	2			2			
	□ □ □ □ □ □ □	□ □	36	36	0	2				2		
	□ □	□ □	72	12	60	4	1	1	1	1		
	□ □	□ □	234	234	0	13	2	2	2	2	4	1
	□ □	□ □	234	234	0	13	2	2	2	2	4	1
	□ □	□ □	234	234	0	13	2	2	2	2	4	1
	□ □ □ □	□ □	144	72	72	8	2	2	2	2		
	□ □ □ □ □	□ □	180	20	160	10	2	2	2	2	2	
	□ □ □ □	□ □	36	18	18	2		1	1			
	□ □	□ □	72	72	0	4	1	1	1	1		
	□ □	□ □	72	32	40	4	1	1	1	1		
	□ □		1422	1072	350	79	15	16	16	15	14	3
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	72	24	48	4	4					
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	72	24	48	4	4					
	□ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	72	36	36	4	4					
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	72	24	48	4	4					
	□ □ □ □	□ □	72	48	24	4		4				
	□ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	72	24	48	4		4				
	□ □ □ □	□ □	72	24	48			4				
	□ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	72	24	48	4		4				
	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □	72	24	48	4			4			
	□ □ □ □	□ □	72	24	48	4			4			
	□ □ □ □	□ □	252	126	126	14				4	8	2
	□ □ □ □ □ □	□ □	252	172	80	14				4	8	2
	□ □		1224	574	650	64	16	16	8	8	16	4
	□ □ □ □	□ □	360		360	20						20
	□ □	□ □	18	18		1						1

小计		498	18	360	21						21
□ □ □	□ □ □ □	□ □	72	24	48	4				4	
	□ □ □ □ □ □	□ □	72	24	48	4			4		
	□ □ □ □ □ □	□ □	72	24	48	4			4		
	□ □ □ □ □ □ □	□ □	72	24	48	4				4	
	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □	54	15	39	3					3
	□ □		342	111	231	19			8	8	3
合计		3506	1775	1591	183	31	32	32	31	30	31

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专任教师的学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师的比例应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。专业专任教师应具有中等职业学校教师资格证书和相关专业资格证书，有良好的师德，对本专业课程有较为全面的了解，熟悉教学规律，了解和关注汽车运用与维修行业动态与车辆技术发展方向，有汽车维修企业一般维修岗位工作经验或参加汽车维修生产实践的经历，适应产业行业发展需求，熟悉企业情况具备积极开展课程教学改革和实施的能力。

教师队伍具备坚定的政治立场，关注国家政策和时事，专业课程授课的同时，结合本专业的特点，不断挖掘课程思政元素，注重学生思政的教育，时刻牢记教书育人、立德树人的根本任务，贯彻落实“三全育人”的教育政策与方针。

汽修专业教师可以挖掘的思政元素，包含：1、展现中国汽车在内忧外患中成长壮大，艰苦奋斗的历程，引导学生树立科技强国的理念和培养学生报国、爱国情怀；2、提高学生大胆创新的意思以及勇于奉献的精神；3、我国新能源汽车有望成为抢占先机、赶超发展的突破口，增强学生民族自信、企业自信、个人自信；4、我国的玻璃大王曹德旺对汽车玻璃的发展过程中的贡献，教育学生要勇于担当，有社会责任感；5、培养学生爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献的劳模精神；6、给学生灌注坚守执着、精益求精、专业专注、追求极致、一丝不苟、认真踏实、自律自省的工匠精神；7、注重学生团队协作能力、交流表达能力的培养、责任意识的提高；

8、帮助学生安全、节能、环保意识的养成。

聘请本行业企业高技能人才担任专业兼职教师，所聘人员应具有高级及以上职业资格或中级以上专业技术职称，具有丰富的从业经验和管理经验。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

（1）校内实训实习室

校内实训实习必须具备汽车整车实训室、汽车美容实训室、汽车发动机构造与维修实训室、汽车底盘构造与维修实训室、汽车电器实训室、汽车空调系统检修实训室、汽车钣金实训室等，主要工具和设施设备的名称见实训室记录册。

（2）校外实训基地

校外实训基地应满足专业教学要求，具备实训场地，设备配置应能满足理论实践一体化课程的现场教学和实训项目的开展，使学生有机会深入生产一线了解企业实际，体验企业文化。

（3）教学资源

1、教学要求

1.1公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

1.2专业技能课

专业技能课的教学要体现现代职业教育理念，以具有代表性的汽车运用与维修典型工作任务为载体，以课程知识、能力、素质目标设计教学项目和任务，以汽车机修、汽车电器维修、汽车性能检测、汽车维修业务接待等的实际工作流程展开教学，贴近汽车运用与维修实际，“教、学、做、练”相结合，突出技能培养。

加强校企合作运行机制建设。中等技能型人才的培养必须坚持走工学结合的道路，紧密依托行业或企业建立工学结合的有效运行机制。通过与相关行业或企业签订产学研合作的协议，建立专业教学专家咨询委员会，走工学结合、校企合作的人才培养之路。

学结合也是“双师型”教师培养和教师科研能力提高的最佳途径。密切关注汽车运用与维修技术的最新发展方向，通过真正深化的校企合作，及时调整课程设置和教学内容，将本专业领域的新知识、新技术、新材料、新工艺和新方法补充和更新到专业教学内容中，使学生及时了解本领域的最新技术发展，并掌握相关技能。

（4）教学方法

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式，实行理实一体化教学、模块化教学、项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法等，进行系统化、全面化教学。要依据本标准的要求合理制订本专业教学计划，配备师资、教材、教学资料和实训资源等。制定校内实训课程管理规定，贯彻落实教育部印发的《中等职业学校学生实习管理办法》。加强教学过程质量监控和考核评价，依据专业核心课的标准评价教学水平。

（5）学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意邀请企业专家参与考核工作，共同制订考核内容和考核标准，重视学生综合职业能力的考核与评价。教学评价采用学生自评与互评、教师评价和企业专家评价相结合，过程性评价与终结性评价相结合的评价体系。教学评价包括对专业知识、专业技能和关键能力三个方面的评价，权重可自行设计，各专项评价所采用的考核方式分别为专业知识的评价主要采取笔试的形式进行考核；专业技能的评价主要采取实际操作的形式进行考核，以课程在企业生产实际中比较典型和常见的工作任务作为考核内容（可以单人完成任务的方式考核或小组合作完成任务的方式进行考核）；关键能力的评价主要以学生平时的综合表现进行考核，涉及情感、态度、意识、习惯、方法、合作和创新等，涵盖出勤及仪容仪表、学习态度、计划可行性、工作态度与习惯、发现问题的敏锐性、处理问题的及时性、沟通能力和合作精神等方面的考核。

（6）质量管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式；要依据本标准的要求制订本专业教学计划，配备师资、教材、教学资料和实训资源。制定校内实训课程管理规定，贯彻落实教育部、财政部分发的《中等职业学校学生实习管理办法》。加强教学过程质量监控和考核评价，依据专业核心课的标准评价教学水平。

九、毕业评价

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

- 1、具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

- 2、具有良好的人际交往、团队协作能力和客观服务意识。
- 3、具有汽车运用与维修相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识。
- 4、具有获取汽车维修技术信息、学习新知识的能力。
- 5、具有熟练的汽车运用与维修技术应用能力。

十、附录

(二)变更审批表

序号	变更内容	变更原因	变更时间	变更地点	变更人
1	□ □ □ □ 1 □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □	2020 □ □ □ □	□ □	
2					
3					
4					
5					